



## วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินครั้งนี้จะทำในขอบเขตของประชากรและกรอบความคิดในการประเมินมีดังนี้

1. ประชากร ประชากรในการประเมินประกอบด้วย
  - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโชนาสาม จำนวน 3 คน
  - 1.2 ครู ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านโชนาสาม จำนวน 26 คน
  - 1.3 นักเรียน โรงเรียนบ้านโชนาสาม จำนวน 348 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการประเมินครั้งนี้กำหนดขนาดโดยใช้ตารางสำเร็จรูปเครจซี่ มอร์แกน (Krejcie Morgan) ได้จำนวน 198 คน แล้วใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้
  - 2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน
  - 2.2 ครูผู้สอนเลือกจากครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 และ ช่วงชั้นที่ 3 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน
  - 2.3 ผู้เรียนที่เรียนในช่วงชั้นที่ 2 และ ช่วงชั้นที่ 3 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 183 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - 3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบบวัดเจตคติ แบบวัดความพึงพอใจ แบบประเมินความรู้และทักษะ ซึ่งคณะผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด และงานวิจัย จำนวน 3 ฉบับ ประกอบด้วย
    - ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และผู้เรียน เกี่ยวกับบริบท ความเหมาะสม ความเพียงพอของปัจจัย กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิตของ โครงการภาษาอังกฤษวันละคำโรงเรียนบ้านโชนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ และข้อเสนอแนะในการดำเนินการตามโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
    - ฉบับที่ 2 เป็นแบบวัดเจตคติและความพึงพอใจในโครงการภาษาอังกฤษวันละคำของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโชนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
    - ฉบับที่ 3 แบบประเมินความรู้และทักษะเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นำเสนอและทักษะการออกเสียงการแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่นำเสนอ โดยครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 เป็นผู้ประเมิน

### 3.2 การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินโครงการมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาลักษณะหรือตัวแปรที่จะวัด กำหนดโครงสร้าง ขอบเขตของตัวแปร โดยศึกษาจากตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 กำหนดประเด็นหลักให้เป็นประเด็นย่อยๆของตัวแปรให้ครอบคลุมและสอดคล้องประเด็นหลักของโครงการ

ขั้นที่ 3 กำหนดสัดส่วนและจำนวนข้อความที่ต้องการวัด

ขั้นที่ 4 ร่างและจัดพิมพ์เครื่องมือ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือโดย ผศ. ดร.ทองสุข วันแสน

ขั้นที่ 6 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือจนกว่าพบว่ามีความน่าเชื่อถือจึงนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่คณะผู้ประเมินสร้างขึ้นจำนวน 3 ฉบับ

4.2 เก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1-4 พฤศจิกายน 2548

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการตัดสินผลการประเมิน

##### 5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการดำเนินการตามโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ฉบับที่ 2 เป็นแบบวัดเจตคติและความพึงพอใจในโครงการภาษาอังกฤษวันละคำของนักเรียน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

ฉบับที่ 3 แบบประเมินความรู้และทักษะเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นำเสนอ และทักษะการออกเสียงการแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่นำเสนอของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมิน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ( $\bar{X}\%$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

### สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินบริบทของการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษวันละคำโรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ เขต 3 โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ได้ดังนี้

1.1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู พบว่า โครงการมีความสอดคล้องเหมาะสม ด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความสอดคล้อง เหมาะสมตรงกับความต้องการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 4 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ วิทยาลัยฯ และจุดเน้นของสถานศึกษา กิจกรรมตามโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสถานศึกษา กิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

1.2 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการตามความคิดเห็นของผู้เรียน พบว่า โครงการมีความสอดคล้องเหมาะสมด้านบริบทอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความสอดคล้องเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด 3 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ วิทยาลัยฯ และจุดเน้นของสถานศึกษา กิจกรรมตามโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 1 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ กิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2. ผลการประเมินปัจจัยของการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชนาสาม อำเภอปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ได้ดังนี้

2.1 ผลการประเมินปัจจัยการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวม พบว่า โครงการมีความเหมาะสม ความเพียงพอ ด้านปัจจัยการดำเนินงานของโครงการอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ปัจจัยของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรผู้ดำเนินการ โดยพิจารณาถึงความรู้ความสามารถ และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 7 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ สถานศึกษากำหนดขอบข่ายหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไว้ อย่างชัดเจน ความเข้าใจบทบาทเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามโครงการทุกประเด็น บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งมีความรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติในการดำเนินการตามโครงการเป็นอย่างดี การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการได้อย่างชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ แผนการดำเนินงานมีกิจกรรมและปฏิทินในการปฏิบัติที่ชัดเจน มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ที่มีความจำเป็นในการดำเนินงานอย่างพอเพียง และมีการใช้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินงาน ได้อย่างเหมาะสม

2.2 ผลการประเมินปัจจัยการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ในภาพรวม พบว่า โครงการมีความเหมาะสม ความเพียงพอด้านปัจจัยการดำเนินงาน

ของโครงการอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์น่าพอใจ และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ปัจจัยของโครงการเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และผ่านเกณฑ์น่าพอใจ ดังนี้คือ สถานศึกษากำหนดขอบข่ายหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไว้อย่างชัดเจน มีความเข้าใจบทบาทเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามโครงการทุกประเด็น สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรผู้ดำเนินการ โดยพิจารณาถึงความรู้ ความสามารถ บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งมีความรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติในการดำเนินการตามโครงการเป็นอย่างดี การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการได้อย่างชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ แผนการดำเนินงานมีกิจกรรมและปฏิทินในการปฏิบัติที่ชัดเจน มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ที่มีความจำเป็นในการดำเนินงานอย่างพอเพียง และมีการใช้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงาน โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน รายด้านและรายชื่อ

3.1 ผลการประเมินกระบวนการ โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ในภาพรวมกระบวนการดำเนินงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า กระบวนการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ มีการควบคุมกำกับให้กิจกรรมดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอนอย่างราบรื่น กระบวนการดำเนินงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 9 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ สถานศึกษาประชุมแจ้งให้ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายก่อนการปฏิบัติงาน สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรที่ได้รับมอบหมายได้อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปตามแผนที่กำหนดไว้ กิจกรรมต่างๆ จัดได้ตรงตามแผนที่กำหนด ใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์โครงการได้อย่างครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้อย่างราบรื่น ใช้กระบวนการนิเทศติดตามและแนะนำอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่องเห็นได้ชัดเจน จัดกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

3.2 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงาน โครงการภาษาอังกฤษวันละคำของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมพบว่า กระบวนการดำเนินงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า กระบวนการดำเนินงานตามโครงการอยู่ในระดับมาก ทุกเรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ สถานศึกษาประชุมแจ้งให้ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายก่อนการปฏิบัติงาน สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรที่ได้รับมอบหมายได้อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปตามแผนที่กำหนดไว้ กิจกรรมต่างๆ จัดได้ตรงตามแผนที่กำหนด มีการควบคุมกำกับ

ให้กิจกรรมดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอนอย่างราบรื่น ใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์โครงการได้อย่างครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้อย่างราบรื่น ใช้กระบวนการนิเทศติดตามและแนะนำอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เห็นได้ชัดเจน จัดกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

4. ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้เรียน เจตคติของผู้เรียนต่อภาษาอังกฤษ ผลการประเมินความรู้และทักษะโดยครูผู้สอน ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 มีผลการประเมินดังนี้

4.1 ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู พบว่า  
ผลสำเร็จในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าประสบความสำเร็จในระดับมาก ทั้ง 3 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์ในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนออกเสียงคำสั่งและประโยคได้ชัดเจนไม่ติดขัด และผู้เรียนใช้คำศัพท์แต่งประโยคได้มากขึ้น

4.2 ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เรียน พบว่า  
ผลสำเร็จในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผลสำเร็จของโครงการอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนออกเสียงคำสั่งและประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด และผู้เรียนใช้คำศัพท์แต่งประโยคได้มากขึ้น

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เรียน พบว่า  
ในภาพรวม ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการภาษาอังกฤษวันละคำอยู่ในระดับมากทุกรายการ ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน กิจกรรมที่จัดขึ้นตรงกับความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยให้เรียนภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น มีการใช้สื่อประกอบการนำเสนออย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอคำศัพท์ คำศัพท์ที่นำเสนอเหมาะสมกับความรู้ในระดับชั้นของผู้เรียน ผู้นำเสนอคำศัพท์มีเทคนิคและวิธีการนำเสนอ

4.4 ผลการประเมินเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อภาษาอังกฤษ หลังจากการดำเนิน โครงการ ภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้าน โขคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ พบว่า

ในภาพรวม เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อภาษาอังกฤษ หลังจากการดำเนินโครงการมีอยู่ใน ระดับดีมาก ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีมากที่สุด 2 เรื่อง ผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าสนใจ คือ คนมีเงินเท่านั้นที่จะเรียนภาษาอังกฤษได้ดี การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้กลายเป็นคนเห็นแก่ตัว ระดับดี 10 เรื่องผ่านเกณฑ์เป็นที่ที่น่าสนใจ คือ ยังมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษมากเท่าไรเราจะสามารถดำเนินชีวิตได้ดีเท่านั้น วิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การใช้จ่ายเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า ยิ่ง เรียนภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ายังพบเรื่องน่ารู้ น่าสนใจ ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาภาษา อังกฤษ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ ข้าพเจ้ามีความสุขกับการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าฉลาดขึ้น คนที่เก่งภาษาอังกฤษมักเป็น คนไม่คุยโต โอ้อวด ทุกคนควรเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ

4.5 ผลการประเมินความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมโครงการ ภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้าน โขคนาสาม อำเภอปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ซึ่งประเมินโดยครูที่สอนช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 มีผลการประเมินดังนี้

โดยภาพรวมความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าสนใจ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีผลสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ นำเสนอคำศัพท์ได้ถูกต้องชัดเจน ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องชัดเจน อธิบายความหมายคำศัพท์ของ แต่ละครั้งได้ชัดเจน แจกถูก สะกดคำ ของคำศัพท์ที่น่าเสนอได้ถูกต้อง นำเสนอและออกเสียงประโยค ได้ถูกต้องชัดเจน วิเคราะห์รูปแบบ และ โครงสร้างของประโยคได้ถูกต้อง นำคำศัพท์ที่กำหนดมาแต่ง เป็นประโยคได้ นำคำศัพท์อื่น ๆ มาแต่งประโยคได้ถูกต้อง สื่อที่นำเสนอคำศัพท์ในแต่ละวันน่าสนใจ ผู้นำเสนอให้ผู้รับฟังมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการดำเนินงานโครงการ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ได้ให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลสำเร็จของโครงการ ดังนี้

#### 5.1 ด้านบริบทของโครงการ

ควรพิจารณาความเหมาะสมความต้องการของนักเรียน ระดับอนุบาล และช่วงชั้นที่ 1 โดยให้ระดับอนุบาล และช่วงชั้นที่ 1 ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามความเหมาะสมและต้องการตาม ศักยภาพของนักเรียน

## 5.2 ด้านปัจจัยของการดำเนินงาน

5.2.1 ควรกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติในการจัดการจัดกิจกรรมให้ชัดเจนเพื่อผลสำเร็จของโครงการ

5.2.2 ควรสร้างทีมงานที่เข้มแข็งมากกว่าทำเพียงคนเดียว

5.2.3 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีการศึกษา และดำเนินงานตามโครงการที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง

5.2.4 โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินการ โครงการให้เพียงพอ

## 5.3 ด้านกระบวนการดำเนินงาน

5.3.1 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์โครงการควรครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

5.3.2 กิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเสนอโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ ใช้เวลานาน ทำให้มีเวลาในการนำเสนอค่อนข้างน้อย

5.3.3 ควรเพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียนช่วงชั้นที่ 1 มีส่วนร่วมด้วย

## 5.4 ด้านผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน

5.4.1 ควรให้ขยายผลสำเร็จของโครงการมาให้ครอบคลุมช่วงชั้นที่ 1 ผู้เรียนจึงจะมีส่วนร่วมในการกิจกรรมอย่างมีความหมาย

5.4.2 ครูทุกท่านควรมีส่วนในการประเมินและทำการประเมินในทุกชั้น