

เรื่อง การประเมินโครงการภาษาอังกฤษวันละคำโรงเรียนบ้านโชคนาสาม
อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์

โปรแกรมวิชา	บริหารการศึกษา
คณะผู้ประเมิน	สิบเอกภาณุมาศ ศรีราม นางพรสวรรค์ ศิริวัฒน์ นางวิจิตรา อุดมทรัพย์ นายอาทิตย์ อุดมทรัพย์ นายจรินทร์ สีสันต์ นายนิรันดร์ ทองสาย

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน
ปีที่ทำการประเมิน 2548

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลการดำเนินการ โครงการภาษาอังกฤษวันละคำใน โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยการประยุกต์ใช้แบบจำลองซีป (CIPP) ในการประเมิน ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของ โครงการภาษาอังกฤษวันละคำโรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของ โครงการภาษาอังกฤษวันละคำโรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ เกี่ยวกับบุคลากร ทรัพยากร และปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ
3. เพื่อประเมินกระบวนการเกี่ยวกับการบริหารจัดการและกระบวนการของโครงการ ภาษาอังกฤษวันละคำโรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
4. เพื่อประเมินผลสำเร็จของโครงการภาษาอังกฤษวันละคำโรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน
5. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามโครงการ ด้านบริบท ปัจจัยกระบวนการ ผลผลิตของโครงการภาษาอังกฤษวันละคำโรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์

วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินครั้งนี้จะทำในขอบเขตของประชากรและกรอบความคิดในการประเมินมีดังนี้

1. ประชากร ประชากรในการประเมินประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโชนาสาม จำนวน 3 คน
 - 1.2 ครู ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านโชนาสาม จำนวน 26 คน
 - 1.3 นักเรียน โรงเรียนบ้านโชนาสาม จำนวน 348 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการประเมินครั้งนี้กำหนดขนาดโดยใช้ตารางสำเร็จรูปเครจซี่ มอร์แกน (Krejcie Morgan) ได้จำนวน 198 คน แล้วใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้
 - 2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน
 - 2.2 ครูผู้สอนเลือกจากครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 และ ช่วงชั้นที่ 3 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน
 - 2.3 ผู้เรียนที่เรียนในช่วงชั้นที่ 2 และ ช่วงชั้นที่ 3 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 183 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - 3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบบวัดเจตคติ แบบวัดความพึงพอใจ แบบประเมินความรู้และทักษะ ซึ่งคณะผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด และงานวิจัย จำนวน 3 ฉบับ ประกอบด้วย
 - ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และผู้เรียน เกี่ยวกับบริบท ความเหมาะสม ความเพียงพอของปัจจัย กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิตของ โครงการภาษาอังกฤษวันละคำโรงเรียนบ้านโชนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ และข้อเสนอแนะในการดำเนินการตามโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
 - ฉบับที่ 2 เป็นแบบวัดเจตคติและความพึงพอใจในโครงการภาษาอังกฤษวันละคำของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโชนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
 - ฉบับที่ 3 แบบประเมินความรู้และทักษะเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นำเสนอและทักษะการออกเสียงการแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่นำเสนอ โดยครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 เป็นผู้ประเมิน

3.2 การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินโครงการมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาลักษณะหรือตัวแปรที่จะวัด กำหนดโครงสร้าง ขอบเขตของตัวแปร โดยศึกษาจากตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 กำหนดประเด็นหลักให้เป็นประเด็นย่อยๆของตัวแปรให้ครอบคลุมและสอดคล้องประเด็นหลักของโครงการ

ขั้นที่ 3 กำหนดสัดส่วนและจำนวนข้อความที่ต้องการวัด

ขั้นที่ 4 ร่างและจัดพิมพ์เครื่องมือ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือโดย ผศ. ดร.ทองสุข วันแสน

ขั้นที่ 6 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือจนกว่าพบว่ามีความน่าเชื่อถือจึงนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่คณะผู้ประเมินสร้างขึ้นจำนวน 3 ฉบับ

4.2 เก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1-4 พฤศจิกายน 2548

5. การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการตัดสินผลการประเมิน

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการดำเนินการตามโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ฉบับที่ 2 เป็นแบบวัดเจตคติและความพึงพอใจในโครงการภาษาอังกฤษวันละคำของนักเรียน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

ฉบับที่ 3 แบบประเมินความรู้และทักษะเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นำเสนอ และทักษะการออกเสียงการแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่นำเสนอของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมิน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}\%$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินบริบทของการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษวันละคำโรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 3 โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ได้ดังนี้

1.1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู พบว่า โครงการมีความสอดคล้องเหมาะสม ด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความสอดคล้อง เหมาะสมตรงกับความต้องการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 4 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ วิทยาลัยฯ และจุดเน้นของสถานศึกษา กิจกรรมตามโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสถานศึกษา กิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

1.2 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการตามความคิดเห็นของผู้เรียน พบว่า โครงการมีความสอดคล้องเหมาะสมด้านบริบทอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความสอดคล้องเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด 3 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ วิทยาลัยฯ และจุดเน้นของสถานศึกษา กิจกรรมตามโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 1 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ กิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2. ผลการประเมินปัจจัยของการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชนาสาม อำเภอปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ได้ดังนี้

2.1 ผลการประเมินปัจจัยการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวม พบว่า โครงการมีความเหมาะสม ความเพียงพอ ด้านปัจจัยการดำเนินงานของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ปัจจัยของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรผู้ดำเนินการ โดยพิจารณาถึงความรู้ความสามารถ และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 7 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ สถานศึกษากำหนดขอบข่ายหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไว้ อย่างชัดเจน ความเข้าใจบทบาทเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามโครงการทุกประเด็น บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งมีความรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติในการดำเนินการตามโครงการเป็นอย่างดี การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการได้อย่างชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ แผนการดำเนินงานมีกิจกรรมและปฏิทินในการปฏิบัติที่ชัดเจน มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ที่มีความจำเป็นในการดำเนินงานอย่างพอเพียง และมีการใช้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินงาน ได้อย่างเหมาะสม

2.2 ผลการประเมินปัจจัยการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ในภาพรวม พบว่า โครงการมีความเหมาะสม ความเพียงพอด้านปัจจัยการดำเนินงาน

ของโครงการอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์น่าพอใจ และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ปัจจัยของโครงการเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และผ่านเกณฑ์น่าพอใจ ดังนี้คือ สถานศึกษากำหนดขอบข่ายหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไว้อย่างชัดเจน มีความเข้าใจบทบาทเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามโครงการทุกประเด็น สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรผู้ดำเนินการ โดยพิจารณาถึงความรู้ ความสามารถ บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งมีความรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติในการดำเนินการตามโครงการเป็นอย่างดี การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการได้อย่างชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ แผนการดำเนินงานมีกิจกรรมและปฏิทินในการปฏิบัติที่ชัดเจน มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ที่มีความจำเป็นในการดำเนินงานอย่างพอเพียง และมีการใช้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงาน โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน รายด้านและรายชื่อ

3.1 ผลการประเมินกระบวนการ โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ในภาพรวมกระบวนการดำเนินงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า กระบวนการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ มีการควบคุมกำกับให้กิจกรรมดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอนอย่างราบรื่น กระบวนการดำเนินงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 9 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ สถานศึกษาประชุมแจ้งให้ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายก่อนการปฏิบัติงาน สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรที่ได้รับมอบหมายได้อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปตามแผนที่กำหนดไว้ กิจกรรมต่างๆ จัดได้ตรงตามแผนที่กำหนด ใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์โครงการได้อย่างครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้อย่างราบรื่น ใช้กระบวนการนิเทศติดตามและแนะนำอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่องเห็นได้ชัดเจน จัดกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

3.2 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงาน โครงการภาษาอังกฤษวันละคำของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมพบว่า กระบวนการดำเนินงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า กระบวนการดำเนินงานตามโครงการอยู่ในระดับมาก ทุกเรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ สถานศึกษาประชุมแจ้งให้ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายก่อนการปฏิบัติงาน สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรที่ได้รับมอบหมายได้อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปตามแผนที่กำหนดไว้ กิจกรรมต่างๆ จัดได้ตรงตามแผนที่กำหนด มีการควบคุมกำกับ

ให้กิจกรรมดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอนอย่างราบรื่น ใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์โครงการได้อย่างครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้อย่างราบรื่น ใช้กระบวนการนิเทศติดตามและแนะนำอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เห็นได้ชัดเจน จัดกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

4. ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้เรียน เจตคติของผู้เรียนต่อภาษาอังกฤษ ผลการประเมินความรู้และทักษะโดยครูผู้สอน ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 มีผลการประเมินดังนี้

4.1 ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู พบว่า
ผลสำเร็จในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าประสบความสำเร็จในระดับมาก ทั้ง 3 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์ในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนออกเสียงคำสั่งและประโยคได้ชัดเจนไม่ติดขัด และผู้เรียนใช้คำศัพท์แต่งประโยคได้มากขึ้น

4.2 ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เรียน พบว่า
ผลสำเร็จในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผลสำเร็จของโครงการอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนออกเสียงคำสั่งและประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด และผู้เรียนใช้คำศัพท์แต่งประโยคได้มากขึ้น

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เรียน พบว่า
ในภาพรวม ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการภาษาอังกฤษวันละคำอยู่ในระดับมากทุกรายการ ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน กิจกรรมที่จัดขึ้นตรงกับความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยให้เรียนภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น มีการใช้สื่อประกอบการนำเสนออย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอคำศัพท์ คำศัพท์ที่นำเสนอเหมาะสมกับความรู้ในระดับชั้นของผู้เรียน ผู้นำเสนอคำศัพท์มีเทคนิคและวิธีการนำเสนอ

4.4 ผลการประเมินเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อภาษาอังกฤษ หลังจากการดำเนิน โครงการ ภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้าน โขคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ พบว่า

ในภาพรวม เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อภาษาอังกฤษ หลังจากการดำเนินโครงการมีอยู่ใน ระดับดีมาก ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีมากที่สุด 2 เรื่อง ผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าสนใจ คือ คนมีเงินเท่านั้นที่จะเรียนภาษาอังกฤษได้ดี การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้กลายเป็นคนเห็นแก่ตัว ระดับดี 10 เรื่องผ่านเกณฑ์เป็นที่ที่น่าสนใจ คือ ยังมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษมากเท่าไรเราจะสามารถดำเนินชีวิตได้ดีเท่านั้น วิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ การใช้จ่ายเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า ยิ่งเรียนภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ายิ่งพบเรื่องน่ารู้ น่าสนใจ ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ ข้าพเจ้ามีความสุขกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าฉลาดขึ้น คนที่เก่งภาษาอังกฤษมักเป็นคนไม่คุยโต โอ้อวด ทุกคนควรเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ

4.5 ผลการประเมินความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมโครงการ ภาษาอังกฤษวันละคำ โรงเรียนบ้าน โขคนาสาม อำเภอปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ซึ่งประเมินโดยครูที่สอนช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 มีผลการประเมินดังนี้

โดยภาพรวมความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าสนใจ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีผลสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าสนใจ คือ นำเสนอคำศัพท์ได้ถูกต้องชัดเจน ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องชัดเจน อธิบายความหมายคำศัพท์ของ แต่ละครั้งได้ชัดเจน แจกถูก สะกดคำ ของคำศัพท์ที่น่าเสนอได้ถูกต้อง นำเสนอและออกเสียงประโยค ได้ถูกต้องชัดเจน วิเคราะห์รูปแบบ และ โครงสร้างของประโยคได้ถูกต้อง นำคำศัพท์ที่กำหนดมาแต่ง เป็นประโยคได้ นำคำศัพท์อื่น ๆ มาแต่งประโยคได้ถูกต้อง สื่อที่นำเสนอคำศัพท์ในแต่ละวันน่าสนใจ ผู้นำเสนอให้ผู้รับฟังมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการดำเนินงานโครงการ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ได้ให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลสำเร็จของโครงการ ดังนี้

5.1 ด้านบริบทของโครงการ

ควรพิจารณาความเหมาะสมความต้องการของนักเรียน ระดับอนุบาล และช่วงชั้นที่ 1 โดยให้ระดับอนุบาล และช่วงชั้นที่ 1 ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามความเหมาะสมและต้องการตาม ศักยภาพของนักเรียน

5.2 ด้านปัจจัยของการดำเนินงาน

5.2.1 ควรกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติในการจัดการจัดกิจกรรมให้ชัดเจนเพื่อผลสำเร็จของโครงการ

5.2.2 ควรสร้างทีมงานที่เข้มแข็งมากกว่าทำเพียงคนเดียว

5.2.3 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีการศึกษา และดำเนินงานตามโครงการที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง

5.2.4 โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินการ โครงการให้เพียงพอ

5.3 ด้านกระบวนการดำเนินงาน

5.3.1 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์โครงการควรครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

5.3.2 กิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเสนอโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ ใช้เวลานาน ทำให้มีเวลาในการนำเสนอค่อนข้างน้อย

5.3.3 ควรเพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียนช่วงชั้นที่ 1 มีส่วนร่วมด้วย

5.4 ด้านผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน

5.4.1 ควรให้ขยายผลสำเร็จของโครงการมาให้ครอบคลุมช่วงชั้นที่ 1 ผู้เรียนจึงจะมีส่วนร่วมในการกิจกรรมอย่างมีความหมาย

5.4.2 ครูทุกท่านควรมีส่วนในการประเมินและทำการประเมินในทุกชั้น